



## TALLER CON EQUIPO DE VINCULACIÓN

**Fecha:** Miércoles, 24 de noviembre de 2021

**Lugar:** Auditorio de Administración

**Hora:** 14h00 - 18h00

### PARTICIPANTES

NOMBRES	FUNCIÓN
DRA. HIPATIA DELGADO DEMERA (INVITADA)	VICERRECTORA ACADÉMICA
ING. ELIÉCER RODRÍGUEZ INDARTE	DIRECTOR GENERAL DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD
LCDA. KATIUSKA SORNOZA MONTESDEOCA	DIRECTORA DEL CENTRO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD.
LCDO. JISSON VEGA INTRIAGO	DIRECTOR DEL CENTRO DE SEGUIMIENTO A GRADUADOS E INSERCIÓN LABORAL
ING. ANDREA ALCIVAR CEDEÑO	DIRECTORA DEL CENTRO DE EVALUACION Y ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD.
ING. JASSON BRIONES	ANALISTA DGGV
ING. EMILIO CEDEÑO PALMA	DIRECTOR DE RELACIONES INTERNACIONALES
DR. HERMAN CEVALLOS	VICERRECTORADO ACADÉMICO
CARLOS DELGADO BRIONES	COORDINADOR UNIDAD DE CULTURA
FREDY SANTANA PARRALES	FACULTAD INGENIERÍA AGRONÓMICA
LUCIO ALFREDO VALAREZO MOLINA	FACULTAD DE CIENCIAS MATEMÁTICAS, FÍSICAS Y QUÍMICAS
CRISTHINA AZUCENA MENDOZA VERA	FACULTAD CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONÓMICAS
LETICIA MERCEDES CEDEÑO MACIAS	FACULTAD FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
TATIANA MOREIRA CHICA	FACULTAD CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES
MINERVA CASILDA DONATE PINO	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DAVID FERNANDO ZAMBRANO MONTENEGRO	FACULTAD DE CIENCIAS INFORMÁTICAS
ING. FABRINA CEDEÑO MENDOZA	INSTITUTO DE CIENCIAS BÁSICAS
ING. GLADYS MARIA SALTOS BRIONES	FACULTAD CC. ADMINISTRATIVAS Y ECONÓMICAS
ING. CARLOS ALBERTO LITARDO VELÁSQUEZ	FACULTAD CIENCIAS MATEMÁTICAS, FÍSICAS Y QUÍMICAS
ING. FABRICIO JAVIER SANTANA CAMPOVERDE	FACULTAD DE CIENCIAS INFORMÁTICAS
ING. TANYA BEATRIZ BRAVO MERO	FACULTAD DE INGENIERÍA AGRÍCOLA
ING. ROLANDO VENANCIO LEON AGUILA	FACULTAD INGENIERÍA AGRONÓMICA



UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DE  
MANABÍ

**Dirección de  
Planificación Institucional**  
[dbi@utm.edu.ec](mailto:dbi@utm.edu.ec) 

LCDA. ANA GABRIELA VÉLEZ SANTANA	FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES
LCDA. MERCEDES NOEMÍ VÉLIZ VALENCIA	FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
LCDO. JHON MILTON LOOR CEVALLOS	FACULTAD FILOSOFÍA, LETRAS Y CC. DE LA EDUCACIÓN



1. Trabajo grupal. Identificación de los proyectos más exitosos de vinculación y de los factores de éxito.

Grupos	Proyectos exitosos	Factores de éxito
1	Patrimonio cultural inmaterial y archivo de la memoria (liderado por la Unidad de Cultura).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación del patrimonio cultural inmaterial y archivo de la memoria.</li> <li>Amplia generación de interés (GADs, comunidades, otras universidades) para usar este material como herramienta pedagógica a nivel nacional e internacional (Se logró generar interés en los docentes de la UTM).</li> </ul>
	Programa de capacitación virtual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adquisición de experiencia docente.</li> </ul>
	Huertos orgánicos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mejoramiento del estado de vida de la población.</li> </ul>
	Soy capaz de ser capaz y trascendiendo fronteras.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mejora del ingreso a la universidad de sectores marginales y rurales.</li> </ul>
2	Taller educativo de la asignatura de matemáticas dirigida a jóvenes de bachillerato de la zona rural de la provincia de Manabí.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes con mejor nivel académico en la pruebas ser bachiller.</li> </ul>
	Uso eficiente de energía eléctrica en los hogares (Piloto en Portoviejo, y réplica rural). Desde 2013	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interés en ahorrar recursos económicos (40% rango de éxito).</li> </ul>
	Identificación y evaluación de riesgos laborales en las comunidades pesqueras de Manabí.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo en conjunto con la Superintendencia de Control y Poder de Mercado y comunidad pesquera.</li> </ul>
	Denominación de origen del queso Chonero como parte del posicionamiento agropecuario.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciones interinstitucionales.</li> </ul>
3	Capacitación a tercero de bachillerato para el ingreso a las universidades. Año de inicio: 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cooperación entre la UTM y la CZ4 del Ministerio de Educación.</li> <li>Recursos humanos preparados y capacitados.</li> <li>Interés del beneficiario de ingresar a estudiar en una Universidad.</li> </ul>



	<p><i>Nota: El proyecto fue implementado en diferentes zonas del país. A partir de este proyecto surgió el proyecto "Soy capaz de ser capaz y trascendiendo fronteras".</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Decisión de las autoridades de la Universidad de apoyar la preparación a los estudiantes del tercer año de bachillerato.</li> </ul> <p><b>Resultado:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>20% de estudiantes de la UTM son jóvenes de diversas zonas del país.</li> </ul>
	Diseño e implementación de sistemas de riego en el cantón Bellavista.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disponibilidad y apoyo de los habitantes de la comunidad, líderes y Gad Parroquial para participar en el proyecto.</li> <li>Disponibilidad de los estudiantes de la UTM para preparar a la población.</li> </ul>
	Reforestación con especies nativas en tiempos del Covid-19 en lugares donde habitan los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disponibilidad de las familias e instituciones externas.</li> <li>Disponibilidad de los estudiantes para realizar la actividad.</li> </ul>
4	Proyectos de riego para zonas de Manabí. Año de inicio: 2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación de necesidades de la comunidad.</li> <li>Integración de facultades, IES, Ministerios y GAD-P de Manabí.</li> </ul> <p><b>Resultados:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cambios en el nivel de producción de 23 productores.</li> <li>Generación del proyecto "Escuela de riego".</li> <li>Creación de <i>Red de Manejo Sostenido del Agua</i>.</li> </ul>
	Promoción y prevención en salud (réplica).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diagnóstico adecuado del área donde ejecuta y de cada objetivo y etapa.</li> </ul>
	Capacitación virtual (proyecto réplica).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compromiso de los participantes y disponibilidad de recursos humanos y tecnológicos.</li> </ul>
	Proyecto en la Casa Hogar San Pedro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integración de los directivos de carreras y de la UTM con la Universidad San Gregorio.</li> </ul>



2. Trabajo grupal. Identificación de procesos exitosos y obstáculos en la relación de vinculación con docencia e investigación.

Grupo	Procesos exitosos	Obstáculos
1	Aporte fundamental de los docentes que utilizarían el archivo como herramienta pedagógica.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Recursos económicos limitantes y falta de interés de docentes hacia el tema.</li></ul>
	Aporte de docentes hacia la formación del alumnado para impartir sus conocimientos a otros.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Falta de conectividad y recursos tecnológicos.</li></ul>
	Aporte de docentes, comunidad y deseos de realizar huertos orgánicos.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Falta de recursos y tiempo.</li></ul>
	Aporte articulado entre docentes y estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Falta de recursos económicos y personal fijo.</li></ul>
2	Publicación de artículo científico.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Económico.</li><li>• Poca asignación de horas.</li></ul>
	Proyecto de difusión de técnicas para el uso eficiente de energía eléctrica, promovido desde la asignatura medidas eléctricas como un aporte a la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Poca interés por generar publicaciones.</li></ul>
	Identificación y evaluación de riesgos laborales en las comunidades pesqueras de Manabí bajo realizado bajo la dirección del grupo de investigación de la carrera (productividad, seguridad, salud y ambiente) y publicación en artículo científico - trabajo de pregrado.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Económico.</li><li>• Poca asignación de horas.</li></ul>
	Proyecto doctoral sobre el origen del queso Chonero como parte del posicionamiento agropecuario.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Económico.</li><li>• Virtualidad</li></ul>



3	Integración de las áreas del conocimiento entre la vinculación, docencia e investigación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinar tiempo, actividades, recursos.</li> <li>• Recursos económicos.</li> <li>• Limitación del tiempo de los docentes.</li> </ul>
	Los resultados de la vinculación se han convertido en trabajos de titulación y escrituras de artículos científicos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El trabajo aislado de las comisiones inherentes a estos procesos.</li> <li>• Falta de coordinación en la asignación horaria para actividades de vinculación, choque de horarios entre asignación docente y estudiantes</li> </ul>
4	Proyectos de riego para zonas de Manabí. Año de inicio: 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación, recursos de movilidad, el poder tener un aula especializada y brindar capacitaciones. Tiempo asignado para vinculación.</li> </ul>
	Promoción y prevención en salud (réplica).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El poder vincular la investigación con la vinculación de una forma más directa.</li> </ul>
	Capacitación virtual (proyecto réplica).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquisición de equipos tecnológicos.</li> </ul>
	Proyecto en la Casa Hogar San Pedro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docencia, investigación y vinculación.</li> </ul>



**3. Plenaria. Identificación de desafíos y dificultades (limitantes) de vinculación al 2026.**

Desafíos	Dificultades
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internacionalizar la universidad en temas de vinculación (redes), en áreas: administrativa, informática, agricultura, salud, idiomas. ¿Alineación con los ODS?</li> <li>• Incentivar el desarrollo de proyectos multidisciplinarios de manera formal (seleccionar territorios de enfoque donde aporte personal de diferentes carreras). Existe una experiencia de levantamiento de línea base de forma multidisciplinaria (2013), en 7 parroquias rurales del cantón Portoviejo, falta continuar con procesos similares.</li> <li>• Mejorar los indicadores de salud en la Zona 4.</li> <li>• Determinar el impacto de los proyectos en los territorios.</li> <li>• Fortalecer la orientación y vocación de los bachilleres sobretodo en instituciones educativas públicas de zonas rurales para determinar el comportamiento de graduados, perfil profesional, competencias.</li> <li>• Trabajo con instituciones públicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo/Apertura desinteresado de los GAD.</li> <li>• Gestión de prácticas preprofesionales y proyectos con Ministerio de Salud Z4.</li> </ul>

**4. Identificación las acciones claves al 2022 para alcanzar los desafíos propuestos.**

Desafíos 2026	Acciones claves 2022
Internacionalizar la universidad en temas de vinculación (redes), en áreas: administrativa, informática, agricultura, salud, idiomas. ¿Alineación con los ODS?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear redes o insertarse en redes creadas (REUVIC para Latinoamérica y El Caribe/AISEC/Red Iberoamericana de Medio Ambiente/IBER-ESCENA).</li> <li>• Explorar oportunidades o capacidades internas.</li> </ul>
Incentivar el desarrollo de proyectos multidisciplinarios de manera formal (seleccionar territorios de enfoque donde aporte personal de diferentes carreras).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer como política el desarrollo de proyectos multidisciplinarios.</li> <li>• Concurso interno de recursos para proyectos interdisciplinarios.</li> <li>• Priorización de territorios de enfoque <i>(Posibles criterios: cantones donde tiene sede o extensiones la Universidad, cantones con mayores índices de vulnerabilidad, poblaciones</i></li> </ul>



	<p>de la faja costera, involucramiento/aceptación de la comunidad, cooperación de organismos seccionales, mecanismos de vinculación cuya implantación corresponde a los centros de salud del MSP).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Diseñar un flujo de proceso para dinamizar las funciones sustantivas desde la docencia (proyectos integradores de saberes en las carreras que sí lo tienen).</li><li>• Lograr que varias carreras organicen proyectos de integración de saberes que tributen a un determinado programa.</li></ul>
Mejorar los indicadores de salud en la Z4.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Incorporar a docentes y estudiantes que no han participado anteriormente en proyectos de vinculación, fuera de los ambientes de internado rotativo.</li></ul>
Determinar el impacto de los proyectos en los territorios.	<i>Por determinar</i>
Fortalecer la orientación vocacional y profesional de los bachilleres sobretodo en instituciones educativas públicas y fiscomisionales de zonas rurales y urbano marginales.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Alimentar y difundir el sistema virtual de orientación vocacional.</li><li>• Proyecto piloto con 2 o 3 unidades educativas rurales y urbano marginales.</li></ul>
Fortalecimiento de vínculo universidad-empleadores (empresas públicas y privadas)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicación de encuesta a empleadores de los graduados.</li><li>• Comunicación con las empresas.</li><li>• Generación de bolsa de empleo.</li></ul>
Seguimiento a graduados ( <i>educación continua, posgrados, emprendimientos</i> ). Ofertar programas de educación continua avanzada.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Encuentro Anual de Graduados.</li><li>• Capacitaciones continuas.</li><li>• Aplicación de encuestas.</li></ul>

**Nota:** Es necesario flexibilizar el manejo administrativo del tiempo asignado a vinculación e investigación.