



TALLER CON EL EQUIPO DE POSGRADO

Fecha: Jueves, 25 de noviembre de 2021

Lugar: Auditorio de Administración

Hora: 08h30 - 12h30

PARTICIPANTES

NOMBRES	FUNCION
DR. SANTIAGO QUIRÓZ FERNÁNDEZ	DIRECTOR INSTITUTO DE POSGRADO
ING. ANDREA ALCÍVAR CEDEÑO	DIRECTORA DEL CENTRO DE EVALUACIÓN Y ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD
DR. ALEX DUEÑAS RIVADENEIRA	DIRECTOR DEL INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, DESARROLLO Y TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA
ING. JIMMY MANUEL ZAMBRANO ACOSTA	COORD. ACADÉMICO DEL INST. DE POSGRADO
DR. ALEXANDER LÓPEZ PADRON	COORD. ACADÉMICO DEL INST. DE POSGRADO
LCDA. YENNYS ARACELY SANCHEZ BRIONES	COORD. ACADÉMICO DEL INST. DE POSGRADO
DR. ANTONIO CLARENCIO GUZMÁN RAMÍREZ	COORD. ACADÉMICO DEL INST. DE POSGRADO
DR. OSWALDO ALBERTO FOSADO TELLES	COORD. ACADÉMICO DEL INST. DE POSGRADO
ECON. NILA MARISOL PLAZA MACÍAS	COORD. ACADÉMICO DEL INST. DE POSGRADO
NEYFE SABLON COSSIO	COORD. ACADÉMICO DEL INST. DE POSGRADO
DR. EDUARDO FIDEL HECTOR ADIZAGA	COORD. ACADÉMICO DEL INST. DE POSGRADO
ING. JAIRO RAMÓN BELTRÓN CEDEÑO	COORD. ACADÉMICO DEL INST. DE POSGRADO
DRA. YOLANDA LLOSAS ALBUERNE	COORDINADORA MAESTRÍA EN ELECTRICIDAD, MENCIÓN SISTEMAS ELÉCTRICOS DE POTENCIA



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
MANABÍ

**Dirección de
Planificación Institucional**

dbi@utm.edu.ec ✉

DR. RENIER EZQUIVEL GARCÍA	COORDINADOR MAESTRIA EN GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO
DR. ANTONIO TORRES	FACULTAD DE AGRONOMÍA
DR. FERNANDO VIVAS ARTURO	COORDINADOR DE MAESTRIA EN ZOOTECNICA, MENCIÓN PRODUCCION BANANERA SOSTENIBLE
JOAN MANUEL RODRÍGUEZ DÍAZ	COORDINADOR MAESTRIA EN INGENIERÍA QUÍMICA
SEBASTIANA DEL MONSERRATE RUIZ CEDEÑO	COORDINADOR MAESTRIA EN GESTIÓN DE PROYECTOS
JUAN CARLOS MORALES INTRIAGO	PROFESOR INVESTIGADOR
LETICIA AZUCENA VACA CÁRDENAS	PROFESOR INVESTIGADOR
EZEQUIEL ZAMORA LEDEZMA	COORDINADOR MAESTRIA EN INGENIERÍA AGRÍCOLA, MENCIÓN AGROECOLOGÍA Y CAMBIO CLIMÁTICO
LILIANA COROZO QUIÑONEZ	PROFESOR INVESTIGADOR
EVA MARISOL ROMERO VELEZ	PROFESOR INVESTIGADOR
IVON HOWLAND ÁLVAREZ	COORDINADOR MAESTRIA EN BIOMEDICINA, MENCIÓN PRUEBAS ESPECIALES Y DIAGNÓSTICO MÉDICO



1. Actividad grupal. Identificación de posgrados más exitosos.

Grupo	Posgrados más exitosos	Factores de éxito
1	MBA	<ul style="list-style-type: none">• Mayor demanda de estudiantes• Tasa de titulación alta• Producción de artículos científicos• Movilidad académica• Proceso de internacionalización <i>(participación de profesores extranjeros/ algunos profesores y la Coordinadora han participado en talleres y capacitaciones)</i>
	Especialización en Orientación Familiar Integral (OFI)	<ul style="list-style-type: none">• Mayor demanda de estudiantes• Tasa de titulación alta
	Zootecnia	<ul style="list-style-type: none">• Alta demanda de estudiantes
	Entornos digitales	<ul style="list-style-type: none">• Alta demanda de estudiantes
2	MBA	<ul style="list-style-type: none">• Alta tasa de retención (eficiencia)• Alta tasa de titulación
	Maestría en Matemáticas	<ul style="list-style-type: none">• Alta tasa de retención (eficiencia)• Alta tasa de titulación
	Agronomía mención Producción Agrícola Sostenible	
3	MBA	
	Especialización en Orientación Familiar integral (OFI)	
	Agronomía mención Producción Agrícola Sostenible	
	Estadísticas	
4	Producción agrícola sostenible	
	Comunicación educativa	
	Hidráulica	
	Optometría	

Fortaleza del IP-UTM: Diversidad de oferta de programas de posgrados



2. Actividad grupal. Recomendaciones para nuevos posgrados.

Grupo	Recomendaciones
1	<ul style="list-style-type: none">• Flexibilidad de horarios en docencia y administrativo.• Generar políticas internas de autogestión y generación de recursos, como por ejemplo: brindar asesorías a instituciones, con un grupo de estudiantes y docentes.• Las investigaciones de posgrado deben estar enmarcadas dentro de las líneas de investigación de la UTM y de cada programa.• Las investigaciones de los programas, especialmente las profesionalizantes, deben vincularse en mayor grado a la problemática social de la región y del país.
2	<ul style="list-style-type: none">• Estabilidad y nivel académico del claustro.• Relaciones internacionales para el apoyo académico y movilidad.• Curso de nivelación.• Vínculo con universidades extranjeras en el desarrollo académico y de titulación.• Nivel académico de los docentes.• Vínculo con los proyectos de investigación que permitan el desarrollo de la titulación.• Certificación y acreditación internacional de programas. <i>Está en proceso la acreditación de programas de administración (Al 2026 se espera tener la acreditación de MBA).</i>• Movilidad estudiantil desde y hacia la UTM.
3	<ul style="list-style-type: none">• Estudio de pertinencia.• Vinculación internacional.• Respuesta a necesidades profesionales y sociales.• Selección de la planta académica (PhD/investigadores).• Calidad de las investigaciones.• Gestión de producción de publicaciones de alto impacto.• Visibilidad de los estudiantes en congresos.
4	<ul style="list-style-type: none">• Estrategia de sostenibilidad de matrícula y tasa de titulación.• Estrategia de acreditación internacional.• Pertinencia de los programas en concordancia con el sector al que tributa (que respondan a las necesidades sociales).



	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia de diseño curricular sustentado en los conocimientos actuales y novedosos del área de conocimiento. Incorporar resultados de las investigaciones (práctica). • Estrategia de internacionalización de los programas. • Alianzas estratégicas en proyectos de investigación para vinculación con la sociedad que permitan cerrar el ciclo de aprendizaje y cambio.
--	---

3. Actividad grupal y plenaria. Relación posgrado-docencia-vinculación-investigación.

Procesos exitosos	Obstáculos
Docencia:	
<ul style="list-style-type: none"> • Selección de planta académica. Contar con profesores con grado académico PhD y con el perfil idóneo para cada uno de los programas que se ofertan. • Planificación y gestión de los programas de cuarto nivel en correspondencia con el diseño curricular de los programas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tutorías de acompañamiento deben contar con un personal académico con perfil específico. • Heterogeneidad en el nivel de formación de los estudiantes (diferentes profesiones y niveles de preparación). <i>Posible solución: Cursos de nivelación.</i> • Nivel de preparación metodológica de los docentes. • Carencia de infraestructura de laboratorio para apoyar procesos de investigación y docencia.
Vinculación:	
<ul style="list-style-type: none"> • Transferencia de conocimiento mediante webinar especializados (socialización de logros/resultados). • Los trabajos de investigación responden a las necesidades de solución de problemas en distintas áreas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de convenios específicos. • Escasa articulación de los programas de posgrado en instituciones externas. • Limitada disponibilidad de tiempo de los estudiantes para el desarrollo de las actividades de vinculación. • Poca respuesta a los problemas sociales. • No hay seguimiento a graduados. • Insuficiente relación sociedad-universidad-empresa para la transferencia de conocimiento.
Investigación:	
<ul style="list-style-type: none"> • Publicaciones en revistas de alto impacto. • Articulación de los procesos de investigación con las líneas, grupos y proyectos de la UTM, en respuesta a los problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Déficit en infraestructura para la investigación. • Acceso limitado a bases de datos de alto impacto. • Horarios administrativos no coinciden con horarios de los estudiantes para resolver dudas/consultas.



	<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilidad de recursos para el desarrollo de la investigación (financieros, infraestructura, etc.). • Calidad de las publicaciones. • Escasa cultura de investigación. • Falta de recursos financieros para desarrollar investigaciones de alto impacto. • No hay correspondencia entre la carga horaria con el tiempo necesario para la investigación científica. • Procesos de redacción científica para socialización de los resultados de investigación. • Carencia de recursos económicos, materiales y humanos.
Gestión:	
<ul style="list-style-type: none"> • Contar con convenios con universidades europeas para co-tutorar doctorantes. • Fortalecimiento de procesos con la experiencia metodológica y proyección estratégica del instituto y los Coordinadores. • Inclusión de profesores en procesos de posgrado (como docente, tutor, miembro de tribunales de sustentación, otros). • Articulación de posgrado con otras funciones sustantivas. 	<ul style="list-style-type: none"> • No contar con una Comisión de Relaciones Internacionales para Posgrados (<i>por el nivel de cooperación con otras universidades extranjeras no por temas de funciones sustantivas</i>). • No contar con mecanismos de pago mediante alianzas con instituciones públicas y privadas. • Limitada movilidad saliente y nula movilidad entrante de estudiantes. • Dificultad para contratar a (nuevos) profesores extranjeros. • Insuficiente gestión de cobranzas. • Limitaciones en la infraestructura (conectividad, accesibilidad para personas con discapacidad física, etc.). • Tiempo limitado para gestión de programas.

4. Plenaria. Identificación de desafíos al 2026.

- Obtener acreditación nacional e internacional.
- Ofertar programas de doctorados.
- Incrementar los programas de modalidad en línea (20% de la oferta debería responder a esta visión).
- Nuevo edificio para posgrado??*
- Implementación de una Unidad de Educación Continua Avanzada.

*Se cuenta con especificaciones técnicas para su construcción.



5. Plenaria. Sugerencias.

- Programa de mejora de la función docente, en pregrado y posgrado para actualizar conocimientos (por ejemplo, tomando asignaturas específicas de los programas de posgrado).
- Mejorar la capacidad de gestión en los sectores público, privado, comunitario.
En el sector público diferenciar las necesidades de gestión en los distintos niveles de gobierno, las necesidades de gestión en el sistema educativo y en las instituciones concretas; en el sector privado diferenciar las necesidades en el segmento de grandes empresas y las necesidades de gestión en el segmento de empresas medianas y pequeñas (este segundo segmento representa el 80% en términos de número de empresas y de empleo)